

« Rôle de genre »

OBJECTIF

Être capable de faire la différence entre ce qui relève du sexe et ce qui relève du genre, pour mieux lutter contre ses propres idées reçues.

Attendus de fin de séance :





- Identifier les ressentis provoqués par une situation qui contraint à un rôle défini
- Comprendre que ce qui a trait au « sexe » provient de l'inné et du biologique, au contraire du « genre » qui s'acquiert et est dérivé de la construction sociale des rôles entre filles et garçons

S'ORGANISER

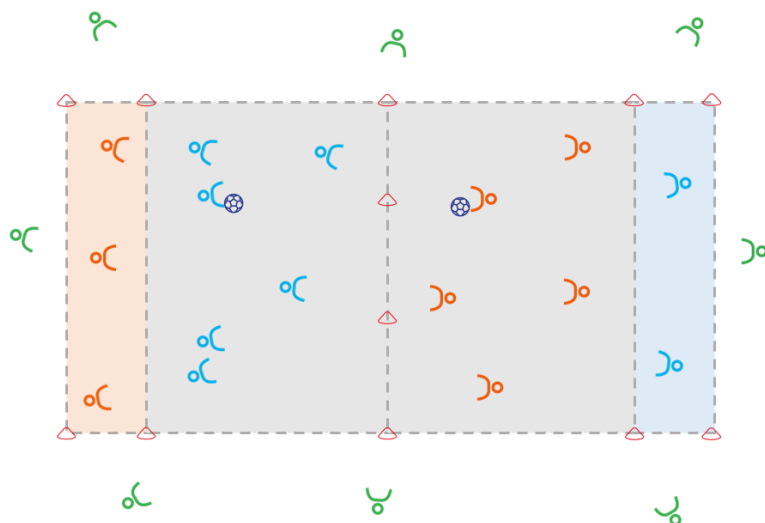
3 équipes

1 terrain

Matériel :

-  12 coupelles
-  2 ballons mousse
-  3x8 chasubles
-  4 à 6 cerceaux

 **Jeu traditionnel collectif et coopératif**



JEU SANS THÈME



But : Rempporter le plus de manches possible.

Consignes :

Faire 3 équipes de 8 joueurs, mixtes en leur sein. Distribuer des chasubles de couleurs à chaque équipe.

Organiser un tournoi de « ballon prisonnier » dans lequel toutes les équipes vont se rencontrer dans des manches de 5 minutes. À chaque manche, deux équipes s'affrontent sur le terrain, la troisième se répartit tout autour des limites pour renvoyer les ballons qui sortent. Jouer avec deux ballons pour mettre du rythme.

Un joueur touché doit aller dans la zone « prison » de l'équipe adverse et peut se libérer en touchant un adversaire. Les passes sont autorisées entre tous les joueurs d'une même équipe, y compris les joueurs prisonniers.

À chaque manche, l'équipe gagnante est celle qui a éliminé tous ses adversaires OU qui a le moins de prisonniers à l'issue du temps imparti.

Chaque partie s'arrête lorsque :

Tous les joueurs d'une équipe sont touchés OU dans la limite de temps de 5 minutes par manche.

Règles:

- Il est interdit de toucher la tête d'un adversaire (celui-ci n'est alors pas touché)
- Il est interdit de sortir des limites du terrain ou de pénétrer chez l'adversaire (cela équivaut à être touché)
- Il est autorisé de continuer à jouer si le ballon a touché le sol avant de toucher un joueur, ou si celui-ci a « attrapé » le ballon
- Il est interdit de se déplacer en possession du ballon

Variables :

- Pour diminuer la difficulté, jouer avec un seul ballon
- Pour augmenter la difficulté, si un ballon est « gobé », le tireur est automatiquement fait prisonnier

But : Rempporter le plus de parties possible, en s'adaptant aux nouvelles règles.

Consignes :

Ajouter **deux (ou trois) cerceaux par camp** d'équipe, placés devant les zones de prison. Renommer l'espace de jeu : les cerceaux représentent la « **maison** » et le camp de chaque équipe sur le terrain devient « **l'extérieur** ».

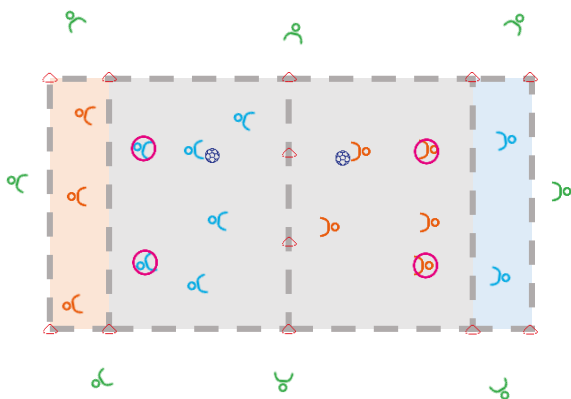
Partie 1 : imposer à **2 filles** de chaque équipe de **rester dans les « maisons » pendant toute la partie**. Elles ont le **droit de gêner, intercepter, passer, tout en étant « intouchables »**. Le reste des règles demeurent identiques à l'étape 1.

Partie 2 : Dans cette partie, **seuls les garçons peuvent rentrer dans les « maisons »** pour être intouchables. Ils peuvent y entrer et en sortir à leur guise. Les filles n'ont plus accès aux « **maisons** ».

Partie 3 : jouer avec les mêmes règles mais demander aux **élèves de choisir quels joueurs vont occuper les « maisons »** en fonction des qualités nécessaires. Il est **autorisé de changer pendant la partie**, à la condition que **chaque « maison » soit obligatoirement toujours occupée**.

Jouer 3 parties en faisant tourner les qui équipes qui s'affrontent à chacune d'elles. Chaque équipe vivra donc 2 des 3 parties.

Une partie s'arrête lorsque tous les joueurs d'une équipe (sauf les intouchables) sont touchés OU dans le temps imparti de 5 minutes.



CONSEILS



- Si besoin, questionner les élèves pour provoquer des réactions, EX : « tu ne peux pas sortir du cerceau, mais que peux-tu faire ? »
- La troisième équipe peut arbitrer la partie

COMPORTEMENTS ET INDICES À RELEVER



- Observer et écouter les réactions des élèves à l'annonce des différentes règles
- Observer l'évolution des stratégies liées à l'exploitation des différents rôles

QUESTIONS

Ressentis et sensations

Est-ce que le jeu vous a plu ? Quelle partie du jeu avec thème avez-vous préféré ? Est-ce que certains rôles ou certaines situations vous ont frustré ?

Lien entre le jeu avec thème et le quotidien des élèves

Quels étaient les points positifs et négatifs de chaque rôle ? Vous êtes-vous sentis plus utile dans l'un des rôles ? Dans votre quotidien, avez-vous parfois des rôles que vous ne choisissez pas ?

Connaissances et représentations

Est-ce que vous savez ce qu'on appelle le « genre » ? Quelle différence y a-t-il avec le « sexe » ? Connaissez-vous des idées reçues sur les filles et les garçons qui n'ont pas lieu d'être ?

ÉLÉMENTS CLÉS

Pour s'amuser ou être performant, il faut que chacune et chacun **trouve une place et un rôle qui correspondent à ses envies, ses capacités**. Dans chaque situation, chacun ne peut pas toujours participer ou contribuer de la même manière (EX: pour certains, le jeu est trop rapide ; pour certains il est plus facile de toucher les adversaires avec le ballon). **Certains rôles sont plus adaptés, mais ce qui peut être frustrant et injuste, c'est qu'un rôle soit attribué de façon arbitraire, par exemple sur le seul critère du « sexe »** (fille ou garçon).

Chaque rôle avait des contraintes et des avantages. Dans les cerceaux, vous étiez « intouchables » et vous pouviez protéger vos partenaires. Hors des cerceaux, vous étiez plus libres de vos mouvements et de vos actions. Chaque rôle demandait **des qualités ou des motivations différentes qui ne sont pas liées au fait d'être une fille ou un garçon, mais à vos compétences et vos envies**. Selon les règles des trois parties, il était plus ou moins possible de choisir son poste, son rôle au sein de l'équipe. **C'est parfois le cas dans la vie, où vous pouvez être enfermés dans des rôles parce que vous êtes une fille ou un garçon** (EX : les filles à la maison, les garçons à l'extérieur), et ce n'est pas normal.

Le « sexe », c'est ce qui est inné et qui fait biologiquement de vous une fille/femme (EX : être enceinte) **ou un garçon/homme** (avoir la voix qui mue et devient plus grave). **Le « genre », c'est ce qui est acquis et qui concerne les rôles supposés des filles** (EX : portent les cheveux longs, portent des robes) **et des garçons** (EX : jouent au football, doivent être courageux) dans une société. Inconsciemment, nous avons toutes et tous **des idées reçues et fausses qui peuvent être des stéréotypes de genre**. En avoir conscience et être capable de s'en détacher, c'est le premier pas pour lutter contre.

FORMES DE DÉBAT PROPOSÉES



1. Utiliser un ballon ou un bâton de parole
2. Utiliser une boîte à idées pour recueillir les propositions des enfants dans la toute dernière question